*Режим дня II младшей группы
на холодный период года:*

**7.00-8.20** Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика;

**8.20-8.50** Подготовка к завтраку, завтрак;

**8.50-9.00** Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности;

**9.00-9.50** Организованная образовательная деятельность;

**9.50-10.10** Подготовка к второму завтраку, второй завтрак;

**10.10-12.00** Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность);

**12.00-12.20** Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду;

**12.20-12.30** Обед, подготовка к дневному сну;

**12.30-15.00** Дневной сон;

**15.00-15.20** Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры;

**15.20-15.45** Подготовка к полднику, усиленный полдник;

**15.45-16.15** Игры и самостоятельная деятельность детей;

**16.15-16.35** Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность;

**16.35-18.35** Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность);

**18.35-18.55** Возвращение с прогулки, игры;

**18.55-19.00** Игры и уход детей домой

*Готов ли Ваш ребенок
к поступлению в детский сад?*

1. Умеет ли ребенок засыпать самостоятельно, без укачивания, бутылочки/соски?
2. Умеет ли ребенок есть и пить самостоятельно?
3. Проситься ли на горшок?
4. Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке?
5. Проявляет ли активность, интерес при обучении?
6. Инициативен в игре?
7. Инициативен лив отношении со взрослыми?
8. Инициативен ли в отношении с детьми?
9. Остается ли безболезненно с другими членами семьи?
10. Предпочитает ли ребенок играть со сверстниками, а не с игрушкой?
11. Отмечаются ли эмоциональные реакции ребёнка при взаимодействии со сверстниками (смех, радость, плач, гнев)?
12. Проявляет ли ребенок инициативу для того, чтобы привлечь внимание сверстника (например, на детской площадке)?
13. Есть ли у ребенка потребность во взаимодействии с другими детьми?
14. Предпринимает ли попытки самостоятельно одеваться и раздеваться?
15. Есть ли отрицательные привычки (сосёт палец, раскачивается)?
16. Бывает ли так, что ребенок проявляет признаки «жестокости» к другим детям (дёргает, царапает, щипает других детей?)

Положительные ответы на вопросы 1-14 и отрицательные – на 15-16 говорят о том, что малыш к поступлению в детский сад готов на все 100%. Но не стоит отчаиваться, если Ваши ответы не совпали с предложенным образцом. В этом случае Вам необходимо внимательно проанализировать свои ответы и наметить план развития ребенка.

Муниципальное образовательное учреждение

«Детский сад № 4
Дзержинского района Волгограда»

*Первый раз в детский сад*



Составитель: педагог-психолог

Пантелеева Д.

*КАК НАДО родителям готовить ребёнка к поступлению в ДОО:*

* Не обсуждать при малыше волнующие Вас проблемы, связанные с ДОО;
* Заранее узнать у участкового врача, какой тип адаптации возможен у ребенка по прогностическим критериям, и своевременно принять меры при неудовлетворительном прогнозе;
* Как можно раньше провести оздоровительные мероприятия, назначенные врачом;
* Заранее узнать о режиме дня в детском саду и ввести их в режим дня ребенка дома;
* Учить ребенка навыкам самообслуживания;
* Как можно раньше познакомить малыша с детьми и воспитателями группы, которую будете посещать;
* Настроить малыша положительно к поступлению в детский сад: рассказывать, что дети там делают, как играют, что ребенка ждут добрые воспитатели;
* Не угрожать ребенку детским садом за проступки;
* Готовить Вашего ребенка к временной разлуке с Вами и дать понять ему, что расставание неизбежно только потому, что он уже большой;
* Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в ДОО.
* Все время объяснять ребенку, что он для Вас, как и прежде дорог и любим.

*КАК НАДО родителям вести себя
с ребенком, когда он впервые начал посещать детский сад*

* Не оставлять ребенка в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой;
* Создать спокойный бесконфликтный климат для него в семье;
* Щадить его ослабленную нервную систему. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему;
* На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить время просмотра телепередач;
* Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях ребенка;
* Не кутать ребенка, а одевать его в соответствии с температурой в группе;
* Создать в выходные дни дома для него такой же режим, как и в саду;
* При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к педиатру;
* При выражении невротических реакций оставить малыша на несколько дней дома и выполнить все предписания врача.

*Приемы, облегчающие ребенку утренние расставания*

1. Научитесь прощаться с ребенком быстро. Не затягивайте расставание. Ребенок почувствует ваше беспокойство за него, и ему будет еще труднее успокоиться.
2. Положите малышу в кармашек какую-нибудь памятную вещицу, которая будет напоминать ему о Вас и о том, как сильно Вы его любите.
3. Никогда не пытайтесь ускользнуть тайком, если хотите, чтобы ребенок Вам доверял.
4. Придумайте забавный ритуал прощания и строго придерживайтесь его. Например, всегда целуйте ребенка в щечку, а потом нежно потритесь носиками или что-то подобное.
5. Четко дайте ребенку понять, что какие бы истерики он не устраивал, он все равно пойдет в детский сад. Если Вы хоть раз ему уступите, в дальнейшем Вам будет уже гораздо сложнее справиться с его капризами и слезами.

