

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда»**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете МОУ д/с № 4  
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
от 31 августа 2023 г. № 138  
\_\_\_\_\_ /С.С. Бурлакова/

**Программа дополнительного образования  
по обучению чтению и развитию речи  
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)  
«Почитайка»**

**Составитель:  
Иванова Оксана Валерьевна,  
педагог ПОУ  
Срок реализации: 1 год**

Волгоград 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования для детей старших и подготовительных к школе групп по обучению чтению и развитию речи «Почитайка» направлена на общее развитие старших дошкольников, уточнение и обогащение активного словаря детей, развитие грамматического строя речи, фонематического слуха, диалогической и монологической форм речи, на обучение слоговому чтению, созданию условий для подготовки дошкольников к обучению письму.

Программа дополнительного образования для детей старших и подготовительных к школе групп по обучению чтению и развитию речи разработана на основании и с учётом программы Образовательная система «Школа 2100» («Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова), не дублирует её и адаптирована к условиям и возможностям детского сада в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Основополагающим документом для разработки программы является письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Интеллектуальная направленность программы соответствует приложению к лицензии от 09.07.2015 г. № 330 на осуществление образовательной деятельности (приложение серия 34П01 № 0000052).

**Новизна** программы состоит в том, что в ходе её реализации последовательно решаются вопросы подготовки детей к школе на более высоком уровне развития детей, ведётся работа по совершенствованию всех форм устной речи, развитию мелкой моторики руки.

**Актуальность:** Образовательная Программа МОУ детского сада № 4, используемая в детском саду, предусматривает занятия в старшей и подготовительной к школе группе по обучению грамоте 1 раз в неделю, развитию речи 1 раз в неделю, и не ставит своей целью обучение детей чтению. Исходя из педагогического опыта этого недостаточно, так как овладение устной и письменной речью вызывает наибольшие трудности на первом году обучения в школе. Кроме того, данная программа способна активизировать мыслительную деятельность ребёнка, обогатить его словарный запас, обучить элементарным навыкам слогового чтения. Данная программа не дублирует образовательную Программу детского сада и программу 1 класса, а позволяет дошкольникам в дальнейшем успешно овладевать навыками чтения и письма.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что овладение языком, речью рассматривается как необходимое условие общего развития личности ребёнка. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарный запас, у большинства детей завершается формирование грамматического строя речи. Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание в программе уделяется развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

**Целью программы** дополнительного образования для детей 5-7 лет по обучению чтению и развитию речи «Почитайка» является создание условий для формирования психологической и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в первом классе школы через пробуждение интереса детей к собственной речи и речи окружающих, формирование желания общаться с взрослыми и сверстниками.

Эта цель определяет **основные задачи программы:**

- обогащение активного и пассивного потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко-буквенному анализу слов;
- обучение плавному слоговому чтению;
- развитие мелкой моторики руки.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она реально позволяет решать проблему непрерывности дошкольного и школьного образования, позволяет ребёнку легче адаптироваться к школьной жизни.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы дополнительного образования - дети старших и подготовительных к школе групп 5-7 лет.

**Сроки реализации:** 1 год обучения (с 18.09.2023 по 17.05.2024 гг.), 60 учебных часа в год, 8 часов в месяц.

**Структура занятий:**

1 часть – формирование культуры устной речи, дикции, дыхания, голоса, интонации, формирование фонематического слуха;

2 часть – формирование умения различать единицы речи (слово, предложение), обучение звуко-буквенному анализу слов и плавному слоговому чтению.

3 часть – формирование воображения детей, развитие творческих способностей.

**Формы и режим занятий:**

Групповые занятия с детьми 5-6 лет по 25 минут, 6-7 лет по 30 минут (академический час в детском саду для детей старшего дошкольного возраста составляет 25-30 минут), 2 раза в неделю во второй половине дня.

**Технологии, методы и приёмы обучения.**

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием проблемно-диалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

## **Методическое обеспечение.**

1. Дидактические речевые игры: «Назови первый звук», «Найди братца», «Живые звуки», «Какой звук», «Назови слова», «Угадай-ка», «Сочини сказку о предмете», «Отгадай моё слово», «Составь слово», «Разложи по порядку», «Буква заблудилась», «Сколько звуков услышал?», «Поищи слово», «Цепочка слов», «Найди слова, начинающиеся со слога», «Кто где живёт?», «Исправь ошибки», «Путаница»;

2. Скороговорки, чистоговорки, загадки;

3. Тесты для диагностического и итогового контроля.

### **Дидактический материал представлен:**

- панно букв;
- демонстрационные буквы для панно букв;
- наглядный и раздаточный материал в виде карточек по темам:

1. овощи, фрукты, ягоды;

2. деревья, листья, грибы, цветы;

3. рыбы, насекомые;

4. птицы;

5. звери.

- таблицы: «Времена года», «Дикие и домашние животные»;

- счётные палочки для конструирования букв;

- сюжетные картинки для составления рассказов.

- книги из серии «Скоро в школу», «Первые буквы», «Пропись-штриховка».

## **Содержание программы**

В основу отбора содержания программы положен практико-ориентированный подход, при котором обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер, предполагающий активную речевую деятельность воспитанников в ситуациях бытового, игрового и учебного общения.

### **Тема 1. Грамматический строй речи. (4 часа)**

**Теория:** Слово - главная единица языка. Образование и изменение слов. Разнообразие имен и их форм. Слова, обозначающие признак и действие предмета. Предложение как способ выражения законченной мысли.

**Практика:** Работа с синонимами и антонимами в различных частях речи. Сопоставительный анализ однокоренных слов. Речевые игры «Подскажи словечко», «Составь слово». Составление предложений со словами, обозначающими признак и действие предмета, к сюжетной картинке.

**Подготовка к обучению письму:** Штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство.

### **Тема 2. Фонетический строй речи. (50 часа)**

**Теория:** Различение звуков по их качественным характеристикам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие). Порядок звуков в слове,

выделение отдельных звуков. Определение места звука в слове. Образование слогов.

**Практика:** Звуковой анализ слов. Артикуляционная гимнастика. Заучивание чистоговорок. Стихи для автоматизации звукопроизношения. Составление звуковых схем слов. Слоговое чтение.

**Подготовка к обучению письму:** Пальчиковая гимнастика. Штриховка предметов. Конструирование печатных букв.

### **Тема 3. Развитие и совершенствование речи. (6 часов)**

**Теория:** Речевая деятельность в ситуациях бытового, игрового и учебного общения. Этикетные формы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы.

**Практика:** Упражнение на группировку слов по темам «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Детеныши животных». Игры на развитие коммуникативных навыков.

**Подготовка к обучению письму:** Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации. Ориентация на листе бумаги.

#### **Ожидаемые результаты и способ определения результативности:**

В результате освоения программы дополнительного образования по подготовке детей 5-7 лет к школе «Почитайка» дети будут уметь:

- конструировать словосочетания и предложения;
- задавать свои вопросы и отвечать на вопросы педагога;
- определять место звука в слове, соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- различать звуки и буквы;
- соединять звуки и слоги, читать по слогам;
- ориентироваться на странице тетради.

**Формой подведения итогов реализации** данной программы является:

- проведение открытых занятий для педагогов и родителей детского сада 2 раза в год (в середине и конце обучения);
- психолого-педагогическая диагностика, определяющая готовность детей к школьному обучению, проводимая в апреле - мае воспитателями подготовительных к школе групп и педагогом – психологом детского сада.

#### **Учебно-тематический план к программе «Обучение грамоте».**

	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Грамматический строй речи.	4	2	2
2.	Фонетический строй речи.	50	4	48
3.	Развитие и совершенствование речи.	6	1	3
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>53</b>

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_ от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
от 31 августа 2023г. № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/С.С.Бурлакова/

Перспективно-тематическое планирование  
по программе дополнительного образования  
по обучению чтению и развитию речи  
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)  
**«Почитайка»**  
2023-2024 учебный год.

№ п\п	Тема	Кол-во часов по теме
<b>Грамматический строй речи</b>		
1.	Что такое речь. Письменная и устная.	1
2.	Знакомство с предложением.	1
3.	Кто придумал все слова.	1
4.	Слова и слоги.	1
<b>Фонетический строй речи</b>		
5.	Различаем звук и букву.	1
6.	Звуки. Гласные и согласные	1
7.	Гласный звук [а]. Буквы Аа. Печатание букв Аа.	1
8.	Гласный звук [у]. Буквы Уу. Печатание букв Уу. Чтение слов АУ, УА.	1
9.	Согласные звуки [м], [м']. Буквы Мм. Печатание букв Мм. Чтение обратных слогов (АМ, УМ).	1
10.	Закрепление пройденных букв. Чтение прямых слогов.	1
11.	Гласный звук [о]. Буквы Оо. Печатание букв Оо. Чтение прямых слогов (МА, МУ, МО).	1
12.	Закрепление пройденных букв. Чтение прямых и обратных слогов.	1
13.	Согласные звуки [с], [с']. Буквы Сс. Печатание букв Сс, слогов с пройденными буквами.	1
14.	Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз. Печатание букв Зз. Дифференциация звуков [з]-[с], [з']-[с'].	1
15.	Звонкие и глухие звуки. Чтение слогов с пройденными буквами.	1
16.	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Нн. Печатание букв Нн. Большая буква в именах.	1
17.	Гласный звук [ы]. Буква ы. Печатание буквы ы. «Один - много».	1
18.	Гласный звук [и]. Буквы Ии. Печатание букв Ии. Чтение	1

	слогов с мягкими согласными.	
19.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами. Учимся задавать вопросы.	1
20.	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Хх. Печатание букв Хх.	1
21.	Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк. Печатание букв Кк. Учимся образовывать слова.	1
22.	Дифференциация звуков [к]-[х], [к']-[х'].	1
23.	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг. Печатание букв Гг. Дифференциация звуков [г]-[к], [г']-[к'].	1
24.	Гласный звук [э]. Буквы Ээ. Печатание букв Ээ.	1
25.	Закрепление пройденных букв, печатание букв, слогов под диктовку.	1
26.	Согласный звук [ш]. Буквы Шш. Печатание букв Шш. Дифференциация звуков [с]-[ш].	1
27.	Согласный звук [ж]. Буквы Жж. Печатание букв Жж.	1
28.	Дифференциация звуков [ш]-[ж], [ж]-[з].	1
29.	Закрепление пройденных букв. Чтение прямых и обратных слогов.	1
30.	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Лл. Печатание букв Лл. «Лисичкина» страничка.	1
31.	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Рр. Печатание букв Рр, слогов с изученными буквами.	1
32.	Дифференциация [л]-[р], [л']-[р'].	1
33.	Чтение слоговых таблиц, слов с изученными буквами.	1
34.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт. Печатание букв Тт.	1
35.	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Дд. Печатание букв Дд. Чтение слоговых таблиц.	1
36.	Дифференциация звуков [т]-[д], [т']-[д']. Чтение слов, предложений.	1
37.	Повторение написания изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
38.	Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп. Печатание букв Пп.	1
39.	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб. Печатание букв Бб.	1
40.	Дифференциация звуков [п]-[б], [п']-[б']. Чтение слов, предложений.	1
41.	Согласный звук [й]. Буквы Йй. Печатание букв Йй. В гостях у Айболита.	1
42.	Читай, смекай, рассказывай!	1
43.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Фф. Печатание букв Фф.	1
44.	Согласные звуки [в], [в']. Буквы Вв. Печатание букв Вв.	1
45.	Дифференциация звуков [ф]-[в], [ф']-[бв]. Чтение слов, предложений.	1
46.	Играй, читай, рассказывай.	1
47.	Согласный звук [ч']. Буквы Чч. Печатание букв Чч. Чтение, звуко-буквенный анализ слов.	1
48.	Согласный звук [щ']. Буквы Щщ. Печатание букв Щщ.	1

	Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них.	
49.	Согласный звук [ц]. Буквы Цц. Печатание букв Цц. Чтение слов, предложений.	1
50.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений по схемам.	1
51.	Звуки [йа]. Буквы Яя. Печатание букв Яя. Чтение слогов, слов.	1
52.	Звуки [йэ]. Буквы Ее. Печатание букв Ее.	1
53.	Звуки [йу]. Буквы Юю. Печатание букв Юю. Печатание слогов, слов с пройденными буквами.	1
54.	Звуки [йо]. Буквы Ёё. Печатание букв Ёё. Чтение слов, предложений.	1
55.	Знакомство с мягким и твёрдым знаками.	1
56.	Алфавит	1
<b>Развитие и совершенствование речи</b>		
57.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление слов из изученных букв.	1
58.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление словосочетаний по схемам.	1
59.	Чтение предложений, закрепление умения отвечать по прочитанному.	1
60.	Итоговое занятие: «Путешествие в страну «Пиши-читай»	1



## Список использованной литературы

1. Программа «Образовательная система «Школа 2100» (Москва, ООО «Баласс», 2008 г.) Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна»
2. Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке (методические рекомендации к частям 3и 4) Москва, «Баласс», 1999 г.)
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке (Пособие для дошкольников 3-4 части) Москва, ООО «Баласс», 2011 г.).
4. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».
5. Ю.А. Вакуленко, Г.П. Попова «Азбука –читалочка» -Волгоград: Учитель, 2008 г.
6. Г.Ф. Марцинкевич, Обучение грамоте детей дошкольного возраста Волгоград: Учитель, 2006 г.
7. Г.П. Попова, В.И. Усачева, Занимательное азбукведение, Волгоград, издательство Учитель, 2007 г.
8. Н.С. Жукова, Букварь (пособие по правильному обучению дошкольников правильному чтению), ООО «Издательство «Эсмо», 2010 г.
9. Г.П. Шалаева, Букварь (первый учебник вашего малыша), М.: АСТ: СЛОВО, 2009 г.
10. В.В.Зайцев, Л.С.Михайлова \Компакт – диск\ Готовим детей к школе. Коррекционные занятия. Помощь психолога.
11. Богачёв С.В. «Весёлая азбука» - наглядное пособие для детей дошкольного возраста.