

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МОУ д/с № 4
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
от 31 августа 2023 г. № 138
_____ /С.С. Бурлакова/

**Программа дополнительного образования
по подготовке руки к письму
для детей дошкольного возраста (4-5 лет)
«Умелые пальчики»**

**Составитель:
Иванова Оксана Валерьевна,
педагог ПОУ
Срок реализации: 1 год**

Волгоград 2023 г.

Пояснительная записка

Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 4-5 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Основополагающим документом для разработки программы является письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Интеллектуальная направленность программы соответствует приложению к лицензии от 09.07.2015 г. № 330 на осуществление образовательной деятельности (приложение серия 34П01 № 0000052).

Новизна программы состоит в том, что в ходе её реализации последовательно решаются вопросы подготовки детей к школе на более высоком уровне развития детей, ведётся работа по развитию мелкой моторики руки.

Актуальность: Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте очень важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, для развития графических навыков.

Данная программа не дублирует образовательную Программу детского сада и программу 1 класса, а позволяет дошкольникам в дальнейшем успешно овладевать навыками письма.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы обусловлена тем, уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают

серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе.

Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Целью программы является помощь детям среднего дошкольного возраста в подготовке руки к письму через:

- развитие мелкой моторики руки ребенка;
- развитие слухового внимания;
- развитие графического воспроизведения.

Эти цели определяет **основные задачи программы:**

Обучающие:

- формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач;
- формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- тренировать тонко-координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев;
- продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций;
- совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов;
- учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе;
- способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- воспитывать организованность, усидчивость, трудолюбие, старательность, аккуратность, добросовестное отношение к работе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой

деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования - дети средней группы 4-5 лет.

Сроки реализации: 1 год обучения (с 18.09.2023 по 17.05.2024 гг.), 60 учебных часа в год, 8 часов в месяц.

Структура занятий:

1 часть - Вводная. Создание мотивации, интереса к занятию.. Система упражнений для пальчиков, пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками, комплексы разминок с массажными мячиками, карандашами и другое (5 минут).

2 часть - Основная. Выполнение заданий в тетради или в прописи для подготовки руки к письму, которые включают в себя упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия, упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе, штриховку, дорисовку, графические диктанты и др. В середине занятия проводится физкультминутка (10 минут).

3 часть - Заключительная часть. Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз). (5 мин).

Формы и режим занятий:

Групповые занятия с детьми 4-5 лет по 20 минут (академический час в детском саду для детей среднего дошкольного возраста составляет 15-20 минут), 2 раза в неделю во второй половине дня.

Технологии, методы и приёмы обучения.

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием проблемно-диалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Методическое обеспечение.

1. Наглядные пособия, плакат "Правильно сиди при письме";
2. Мебель, соответствующая росту детей;
3. Учебно-тематическое планирование;
4. Доска;
5. Коврограф;
6. Картотека игр и упражнений с массажными мячиками;
7. Картотека кинезиологических игр и упражнений;
8. Массажные мячики;
9. Простые и цветные карандаши, ластик;
10. Тематические раскраски;
11. И. А. Подрезова «Школа умелого карандаша»

Содержание программы

В основу отбора содержания программы положен практико-ориентированный подход, при котором обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер, предполагающий активную деятельность воспитанников в ситуациях бытового, игрового и учебного пользования карандашом, мелкой моторикой пальцев при лепке, вырезании ножницами, застёгивании пуговиц, завязывании шнурков и т.д.

Ожидаемые результаты и способ определения результативности:

По результате освоения программы дополнительного образования по подготовке руки к письму детей 4-5 лет «Умные пальчики» дети должны уметь:

- владеть гигиеническими правилами письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- владеть приемами работы с карандашом;
- владеть разными видами штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- владеть пространственными представлениями (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела).

Так же должно наблюдаться:

- развитие активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- развитие навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Форма подведения итогов реализации программы.

Эффективность программы «Умные пальчики» оценивается диагностическими методиками, за основу которых взята разработанная и апробированная методика Л. И. Переслени и Е.М. Мастюковой с балльно-уровневой системой оценки.

В рамках занятий кружка применяются следующие виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- итоговый.

Вводный и итоговый контроль проводятся в начале и в конце учебного года (соответственно сентябрь и май). Все полученные результаты фиксируются в таблице по каждому ребенку:

№ п/п	Ф.И.ребёнка	№ задания	Начало года		Конец года	
			баллы	уровень	баллы	уровень

Текущий контроль осуществляется во время занятий по наблюдению за качеством выполнения заданий детьми.

Оценочные материалы.

Диагностические упражнения	Баллы	Результаты диагностики (полученные баллы и уровень развития моторики руки)
<p>Упражнения на повторение фигур из пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Колечко» (ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх); - «Зайчик» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони); - «Жопа» (указательный и мизинец подняты вверх, а средний и безымянный удерживаются большим пальцем на ладони); - «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони). <p><i>Все упражнения выполняются после показа. При выполнении сложных фигурок можно помочь ребёнку принять правильную позицию пальцев. Далее ребёнок действует самостоятельно.</i></p>	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 балл – с заданием справился; - 0 баллов – с заданием не справился; - 0,5 баллов – с заданием справился частично или с помощью взрослого. <p>Максимальное количество баллов: 4 балла.</p>	<p>- 4,5 баллов и ниже - низкий уровень.</p> <p>У таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена.</p> <p>Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность.</p> <p>Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.</p> <p>- 5 - 7 баллов - средний уровень.</p> <p>У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.</p>
<p>Упражнения на дорисовывание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорисуй прямую линию; - Дорисуй волнистую линию; - Дорисуй ломаную линию (заборчик). <p><i>При выполнении этих упражнений, в начале года, обращается внимание на то, как ребёнок держит карандаш, в какой руке, как он продолжает линию карандашом: с нажимом или без нажима, линия тонкая, прерывистая, широкая</i></p>	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 балл – с заданием справился; - 0 баллов – с заданием не справился; - 0,5 баллов – с заданием справился частично или с помощью взрослого <p>Максимальное количество баллов: 3 балла.</p>	<p>- 8 - 10 баллов - высокий уровень.</p> <p>У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.</p>
<p>Работа с бумагой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сгибание листа бумаги пополам (выявляем содружество обеих рук в работе, сформированность координации движений рук). 	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 балл – с заданием справился; 	

	<p>- 0 баллов – с заданием не справился;</p> <p>- 0,5 баллов – с заданием справился частично или с помощью взрослого.</p> <p>Максимальное количество баллов: 1 балл.</p>	
<p>Упражнения на координацию движений.</p> <p>- «Ладонь, кулак, ребро» (вначале показываем детям, как выполнить это упражнение вместе с нами. Когда ребёнок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счёт 1, 2, 3).</p> <p>- «Посолим суп» (ребёнок как бы растирает комочек соли тремя пальцами: большим, указательным и средним).</p>	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <p>- 1 балл – с заданием справился;</p> <p>- 0 баллов – с заданием не справился;</p> <p>- 0,5 баллов – с заданием справился частично или с помощью взрослого.</p> <p>Максимальное количество баллов: 2 балла.</p>	

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № ____ от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
от 31 августа 2023г. № ____
_____/С.С.Бурлакова/

Перспективно-тематическое планирование
по программе дополнительного образования
по подготовке руки к письму
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
«Умелые пальчики»
2023-2024 учебный год.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностика. Выявление уровня развития мелких движений руки воспитанников.	2
2.	Здравствуй, карандаш!	1
3.	Будем знакомы – тетрадь!	1
4.	Веселый дождик	1
5.	Дождик тише, дождик громче	1
6.	Строим забор	1
7.	Весёлый забор	1
8.	Учимся рисовать дорожку	1
9.	Дорожки для автомобиля	1
10.	Осень разноцветная	1
11.	Чудесный платочек	1
12.	Осенний ковёр	1
13.	Разноцветные фигуры	1
14.	Расчёски для куклы	1
15.	Урожай	1
16.	Флажки	1
17.	Украсим платочек	1
18.	Транспорт	1
19.	Разноцветные мячи	1
20.	Испеку я пирожок	1
21.	Сердце	1
22.	Весёлые картинки	1
23.	Волны большие, волны маленькие	1
24.	Резные снежинки	1
25.	Приглашение на праздник	1
26.	Елочка – зеленая иголочка	1
27.	Новогодние подарки	1
28.	Елочные игрушки	1
29.	Дед мороз	1
30.	Ангелочек	1

31.	Зимний лес	1
32.	Кто приходил к нам на праздник	1
33.	Мороз рисует узоры на стекле	1
34.	Зима-красавица	1
35.	Украсим рукавички	1
36.	Волшебный клубочек	1
37.	Резные снежинки	1
38.	Снеговик	1
39.	Угощение для друзей	1
40.	Открытка для папы	1
41.	Лодочка	1
42.	Красивые салфетки	1
43.	Платье для куклы	1
44.	Звезда	1
45.	Теремок	1
46.	Цветы для мамы	1
47.	Чайный сервиз для мамы	1
48.	Села птичка на окошко	1
49.	Украсим шапочки	1
50.	Узоры на коврике	1
51.	Цветы	1
52.	Аленький цветочек	1
53.	Сказочные цветы	1
54.	Мои любимые игрушки	1
55.	В гостях у Золушки	1
56.	В стране геометрии	1
57.	Гусеница	1
58.	Путешествие божьей коровки	1
59.	На лугу	1
60.	Итоговая диагностика	1

Список использованной литературы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М., 2001г.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-7 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2001 г.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2007г. Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс», 2001.
5. Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму. // Дошкольное воспитание №2 2008.
6. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006 г
7. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001г.
8. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму, Развиваем мышление, Учимся решать задачи «РОСМЭК» 2006г.
9. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан: АГПИ, 1990. - 68 с
10. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001.